

CURSO ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

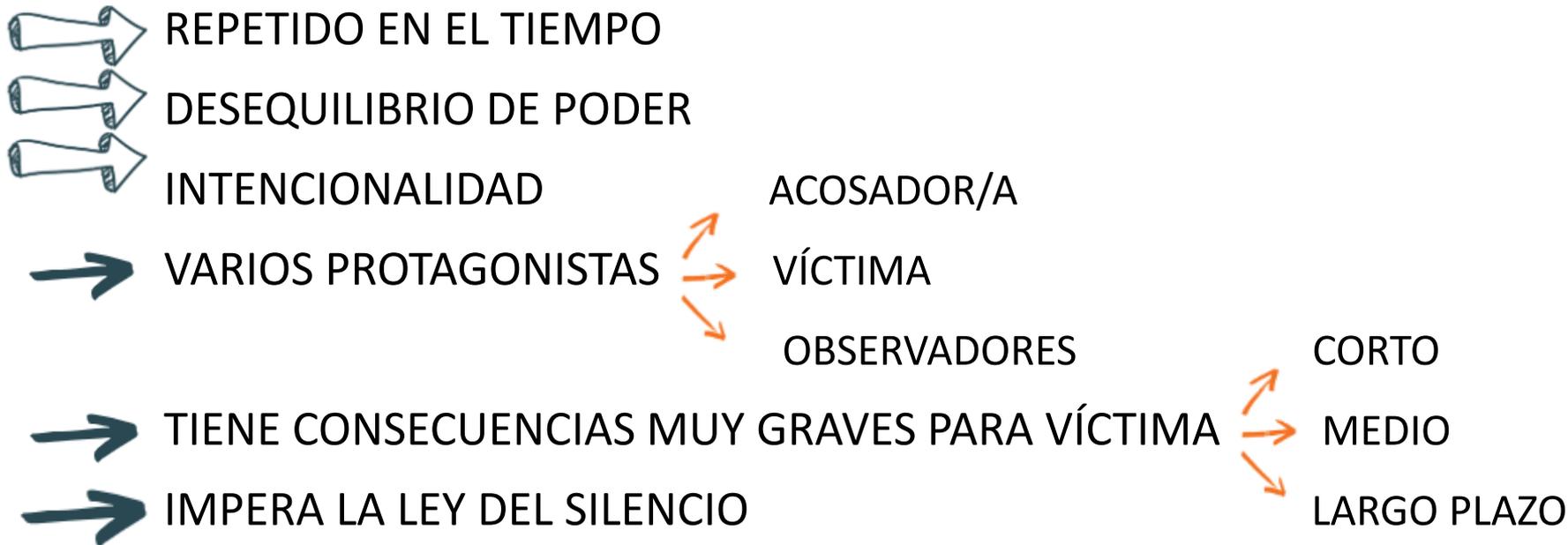
BLOQUE 1: ACOSO ESCOLAR O BULLYING

¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

- Existe gran cantidad de definiciones, estudios y autores.
- Nos basamos en Olweus, 1993 y Sánchez, 2009:

Maltrato continuado que realiza un niño, niña o adolescente o grupo contra otro/a menor a quien eligen como víctima, con la intención de hacerle daño, asustarle o someterle, provocando su exclusión y aislamiento social.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES



CÓMO DIFERENCIARLO

SÍ ES ACOSO ESCOLAR	NO ES ACOSO ESCOLAR
Acciones repetitivas y continuadas.	Acción puntual y ocasional.
Hay desequilibrio de poder.	Puede haber desequilibrio de poder o no.
Es intencionado.	Es algo que puede ocurrir de forma casual, no intencionada.
Es muy frecuente que haya observadores.	Pueden existir observadores o no.
Se suele mantener silencio frente a los adultos.	Suele verbalizarse a los adultos.

Ejercicio 1 - Diferenciando

BLOQUE 1 - ACOSO ESCOLAR »

⚙ Ej. 1 - Diferenciando Actividad opcional

Enunciado:

Di si cada uno de estos ejemplos es un caso de acoso escolar o no y argumenta tu respuesta:

1) Yaiza y Elena son amigas, se han enfadado porque Yaiza quedó con sus amigos sin avisar a Elena. Ahora Elena no habla a Yaiza y no quiere coincidir con ella en ningún trabajo grupal, ni estar en el mismo equipo cuando hacen deporte o comer al lado de ella.

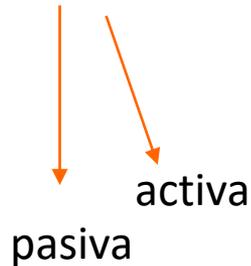
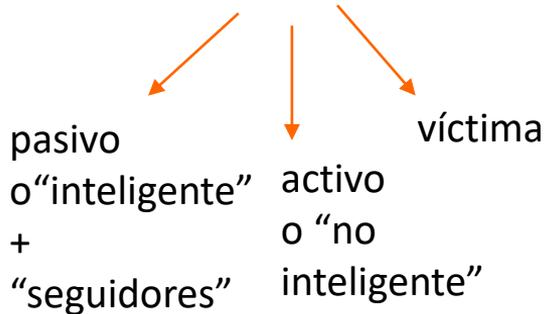
2) Mario es gallego y tiene un acento muy gracioso, así que cuando habla los demás compañeros le imitan constantemente y se ríen. Mario también se ríe de las bromas de sus compañeros, aunque ahora cada vez habla menos.

PROTAGONISTAS

necesariamente



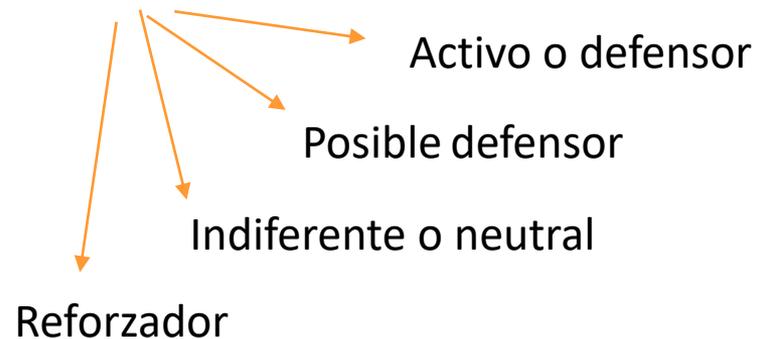
Acosador/a y Víctima



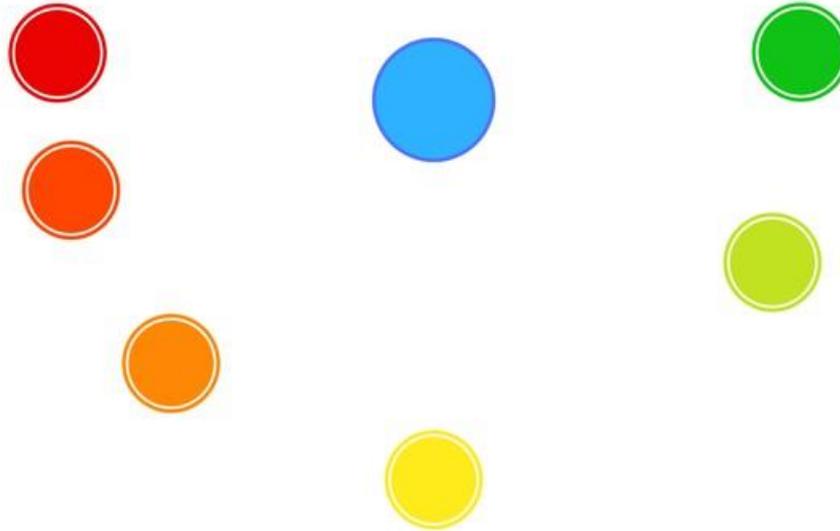
lo más habitual



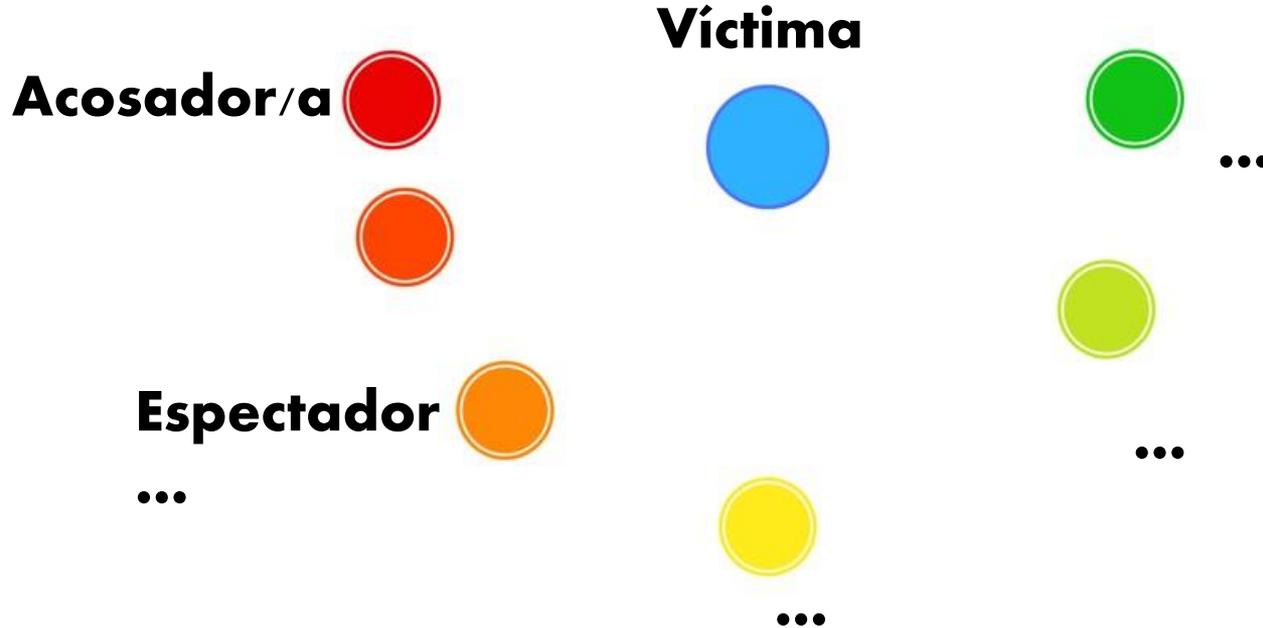
Espectadores (observadores o testigos)



PROTAGONISTAS



PROTAGONISTAS



PROTAGONISTAS



Ejercicio 2 – Tipos de protagonistas

“El sándwich de Mariana”

- Visionado del corto “El sándwich de Mariana”.
- Reflexión personal.
- Contestación de las preguntas del ejercicio.
- Posibilidad de hacerlo con el grupo de menores.



[Corto de Carlos Cuarón:
“El sándwich de Mariana”](#)

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Tipos	Conductas directas	Conductas indirectas
FÍSICO	Golpear, dar empujones, pegar palizas, etc.	Robar, romper o esconder objetos de la víctima.
VERBAL	Insultar, amenazar verbalmente, burlarse, asignar apodos, etc.	Generar rumores, difundir críticas, hablar mal de la víctima, etc.
SOCIAL	Excluir del grupo, no dejar participar en él.	Ignorar, ningunear, hacer invisible a la víctima, aislarla.
PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	Acciones que dañan la autoestima: perseguir, manipular, amenazar, chantajear, etc.	Notas amenazantes anónimas o persuadir a otros para que ignoren a un tercero y desestabilizarle.

Tipos	Conductas directas	Conductas indirectas
MATERIAL	Destruir, quemar, romper objetos de la víctima.	Perjuicio indirecto de objetos de la víctima: robo, desaparición, etc.
SEXUAL	Agredir, intimidar, insultar, burlarse, chantajear, ridiculizar a alguien donde la sexualidad es el elemento central (estereotipos de género, de orientación o de identidad sexual).	Difundir rumores negativos, mentiras, aislar a la víctima, etc. por estereotipos sexuales.
CIBERBULLYING	Acoso a través de internet: insultar, humillar, enviar amenazas, chantajear, compartir imágenes o videos comprometidos de la persona, grabar y difundir una agresión, etc.	Acoso a través de internet de forma anónima o con perfil falso: difundir falsos rumores, suplantar la identidad y escribir desde ella, robar su contraseña, etc.

Ejercicio 3 – Tipos de acoso escolar

- 1- Piensa en tipos de acoso que hayas presenciado o vivido, cuando ibas al colegio o al instituto. Después piensa en si se han dado o se están dando casos de posible acoso escolar en tu centro de trabajo. Escribe estas situaciones y los sentimientos que te generan.
- 2- En estas situaciones, ¿se dan varios tipos de acoso de forma conjunta? Si no es así, pon algún ejemplo de un caso que conozcas en que se hayan dado varias formas de expresión del acoso escolar. Si no recuerdas ninguno, puede ser inventado.
- 3- ¿Hay alguna de las manifestaciones del acoso escolar o de sus expresiones que te parezca más dañina que las demás? ¿Por qué?

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

- > **PARA LA VÍCTIMA:** a corto, medio y largo plazo
- **Psicológicas/emocionales:** Descenso de la autoestima; creencia de que se merecen ese trato y que no pueden hacer nada. Incremento del estrés y miedo a ir al colegio, tristeza, angustia e inseguridad. Síntomas depresivos, incluso suicidio.
 - **Sociales:** Aislamiento social e incluso rechazo social. Dificultad para establecer relaciones sociales en un futuro. Puede que entiendan la violencia como indicador de estatus social y forma de afrontar los conflictos.
 - **Físicas:** dolores de estómago, problemas de sueño, cansancio, pérdida del apetito...
 - **Escolares:** Baja motivación hacia la escuela, llegando al absentismo y fracaso escolar.

> CONSECUENCIAS PARA LAS VÍCTIMAS

- En el Centro Terapéutico RECURRA GINSO se ha observado que el 52% de los residentes que presentan conductas de **violencia filio-parental** ha sufrido acoso escolar.
- **La indefensión y frustración** que viven en el centro educativo la expresan en casa con comportamientos violentos.
- También se ha observado que muchos de los acosadores han sido víctimas de acoso escolar anteriormente, pasando **de víctimas a victimarios**.

> CONSECUENCIAS PARA QUIEN ACOSA

- Alejamiento de las tareas escolares.
- Rechazo de los compañeros/as.
- Deterioro social con mayor probabilidad de cometer conductas delictivas.
- Falsa autoestima, basada en el desequilibrio de poder.
- Mayor predisposición para:
 - Disminuir aún más su capacidad empática con los demás.
 - Actuar de forma violenta en futuras relaciones.
 - Consumir sustancias tóxicas.
 - Caer en depresión e ideación suicida.

> CONSECUENCIAS PARA QUIENES OBSERVAN

- Miedo a ser acosados (víctimas en potencia).
- Inseguridad y dolor por ver sufrir a otra persona y no hacer nada.
- Autoestima dañada.
- Normalización de las situaciones de violencia y valoración de las agresiones como eficaces.
- Desensibilización progresiva hacia el sufrimiento de los demás y reducción de su capacidad de empatía.

DATOS SOBRE BULLYING

- ☞ Según la ONU alrededor de **246 millones de niños en el mundo** sufre experiencias de violencia escolar y bullying. La organización británica *Beat Bullying'* alerta de que **en la UE** lo sufren unos **24 millones** de niños y jóvenes al año.
- ☞ El ranking en Europa por incidencia de bullying es, por este orden (según la ONU): **Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia.**
- ☞ *Save The Children* España (2016) según estudio "Yo a eso no juego": el 9,3% ha sufrido acoso escolar en los dos últimos meses y el 5,4% reconoce haber acosado.
- ☞ Según la ONG *Bullying sin fronteras* el acoso escolar en España ha subido de 10.000 casos contabilizados en 2021 a **11.229** en 2022.
- ☞ Según estudio de la *Fundación ANAR* y la *Mutua Madrileña* (2018/2019) al menos **1 de cada 3 adolescentes** conoce algún caso de acoso en su clase.

El estudio de la *Fundación ANAR* y la *Mutua Madrileña* destaca:

- El tipo de agresión más habitual son los INSULTOS Y MOTES (79,8%) Empujones, collejas y escupitajos (38,8%) Golpes y patadas (29,5%).
- Perspectiva de los PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:
 - **Tres cuartas partes** consideran que el centro interviene de forma adecuada. Sobre todo si hay PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN, información y sensibilización. Cuando no es así, citan tres motivos:
Falta de tiempo / Escasez de medios o apoyo / Falta de formación
 - Importante la colaboración de padres y madres en la reducción del acoso:
Diálogo e interés por los hijos (54,3%) e inculcar **respeto y empatía** (43,1%).

Ej. 4 - Preguntas Profesorado

¿Estás de acuerdo con el profesorado encuestado en el estudio?

1. En mi centro de trabajo se resuelven adecuadamente los casos de acoso escolar.
2. Tener un protocolo de actuación en el centro y la sensibilización e información para educadores son fundamentales para resolver situaciones de violencia entre iguales.
3. Tutorías, diálogo y talleres de concienciación con los menores son formas de intervención adecuadas para atajar este problema.
4. Los inconvenientes a la hora de atajar el acoso escolar tienen que ver con: la falta de tiempo, la escasez de apoyo y la falta de formación.
5. La colaboración de las familias en la educación y atención de sus hijos es fundamental.

RELACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR CON:

-GÉNERO: Según datos del estudio de Save the children España (2016) “Yo a eso no juego”, entre las **víctimas** se observa una **prevalencia de las chicas** frente a los chicos. También, se enfrentan a la situación de manera distinta:

ELLAS	ELLOS
Buscan ayuda Gestionan internamente Piensan en otra cosa, que se va a arreglar...	Recurren al enfrentamiento Buscan verla de otra manera Utilizan el sentido del humor, la broma...

Según los afectados del teléfono ANAR: los chicos realizan más ataques físicos y de contenido sexual y las chicas violencia verbal, aislamiento y cyberbullying.

-SUICIDIO: "El acoso escolar o bullying se cobra alrededor de 200 mil suicidios al año entre jóvenes de entre 14 y 28 años" según un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud junto a Naciones Unidas.

-COLECTIVO LGTBI: al menos 54% de los jóvenes LGTBI en el mundo es víctima de bullying, según alerta la Unesco.

La Agencia de Derechos Fundamentales (FRA) de la Unión Europea destaca que de los escolares españoles del colectivo LGTBI de entre 15 y 17 años, el 49% ha sufrido acoso.

Tal como destaca Amnistía Internacional, el 43% de quienes padecen acoso homofóbico se plantean el suicidio.

-TDAH: la impulsividad propia de los niños con TDAH puede hacer que tenga comportamientos que sus compañeros rechazan y pueden ser desencadenantes de rechazo social y bullying.

-TEA: el acoso escolar es **4 veces más frecuente en los niños con autismo** que en los niños sin autismo. Estudio de la Revista sobre Autismo y Trastornos del Desarrollo (2011).

Algunas de las características del autismo son usadas para comenzar a iniciar el acoso.

Ejercicio 5 – Noticias

Busca noticias en las que se hable de **casos reales** de acoso escolar en relación con alguno de estos aspectos:

- Género
- Conducta suicida y autolítica
- TDAH
- Colectivo LGTBI
- Trastornos del espectro autista.

También resulta una actividad muy recomendable para hacer con el grupo de menores

¡Gracias por tu atención!