

CURSO ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

BLOQUE 3

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

MIEDOS, MITOS Y CREENCIAS

“Son cosas de niños”

“La violencia es algo normal, siempre ha pasado”

“Tienen que aprender a resolverlo solos”

“Se pasará con el tiempo”

“Tiene que aprender a defenderse solo y espabilar”

“El agresor no sabe lo que hace”

“La peor violencia es la física”

“Solo se debe ayudar a la víctima”

“Todas las víctimas de bullying tienen problemas o trastornos”

“Si lo cuento, seré un chivato”

“No hay nada que hacer, siempre ha ocurrido”

Vamos a aprovechar esas situaciones difíciles para enseñar y transmitir **VALORES** y **HABILIDADES DE VIDA** a los menores.

Ejercicio 1

- Identificar cuáles de estos mitos o creencias están presentes, aunque sea de forma inconsciente en actuaciones u omisiones que vemos alrededor, incluso en nuestro propio pensamiento, actitudes o comportamiento.
- Si crees que estas creencias te están perjudicando ¿cómo puedes cambiarlas o hacer que no determinen tu actuación?

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

No existen fórmulas mágicas; hay que seguir haciendo hincapié en la **EDUCACIÓN**:

- ➔ en **VALORES**: respeto, aceptación, valoración de las diferencias, comunicación no violenta, diálogo, cooperación.
- ➔ en **HABILIDADES PARA LA VIDA**: autoconocimiento, autoestima, asertividad, empatía.
- ➔ incluir a las **FAMILIAS**, sensibilizando, enseñándoles a detectar y ver qué valores están transmitiendo a sus hijos/as.

ACTIVIDADES CON MENORES

En el documento *“Actividades y recursos para realizar con el grupo de menores”*:

- [NoSabéisQuéMePasa](#): web que incluye la colección de **cómics** homónima y **actividades didácticas**, colaboración CEMIN-GINSO. Cómic específico sobre bullying y ciberbullying: **“El silencio de Ana”**. Actividad propuesta: [“El bullying a debate”](#).
- **Dinámicas** de la plataforma [Generación Convive](#) para educar en valores y en habilidades para la vida.
- Más **videos y recursos**: cortos, canciones, testimonios de famosos, campañas de sensibilización.

PROTOCOLOS DE INTERVENCIÓN

- **Cualquier miembro** de la comunidad educativa **puede y debe informar** al centro.
- El **equipo directivo** es quien **pone en marcha el protocolo**.
- **Dirección, Tutor/a y Orientación** hacen varias **reuniones** y deciden:
 - Cómo recopilar la información
 - Una vez recopilada, la valoran
 - Acuerdan actuaciones, quién, cómo y cuándo se realizan
 - Seguimiento y evaluación de las actuaciones realizadas
- Reunión informativa con las **familias**.

PROTOSCOLOS DE INTERVENCIÓN

- Abordarse con la máxima discreción, **confidencialidad** y respeto a la intimidad del alumnado implicado y sus familias.
- Actuar con **agilidad, eficiencia y de forma inmediata**.
- **Proteger a la víctima**.
- Tomar las **medidas de urgencia** necesarias mientras se reúnen los datos y se acuerdan las medidas.

Ejercicio 2

- ¿Crees que un protocolo de actuación ayuda a la hora de abordar estos conflictos de forma más eficiente? ¿Por qué?
- ¿Piensas que podría ayudar en tu centro de trabajo?
- La propuesta es que realicéis un **protocolo** para posibles casos de acoso escolar y de ciberacoso que se puedan dar **en vuestro centro de trabajo**.
- Se pueden tomar como referencias los protocolos de actuación descargados y compartidos en este bloque, adaptándolos a las características de vuestro contexto particular.

¡Gracias por tu atención!