

EJERCICIOS PARA PROFESIONALES

Bloque 1

Una vez hayas realizado los ejercicios, en la última página de este documento encontrarás respuestas y argumentos para aquellos que no son ejercicios de reflexión o experiencia personal.

Ejercicio 1 - Diferenciando – di si los siguientes casos son acoso escolar o no, argumentando tu respuesta:

- 1) Yaiza y Elena son amigas, se han enfadado porque Yaiza quedó con sus amigos sin avisar a Elena. Ahora Elena no habla a Yaiza y no quiere coincidir con ella en ningún trabajo grupal, estar en el mismo equipo cuando hacen deporte o comer al lado de ella.
- 2) Mario es gallego y tiene un acento muy gracioso, así que cuando habla los demás compañeros le imitan constantemente y se ríen. Mario también se ríe de las bromas de sus compañeros, aunque ahora cada vez habla menos.

Ejercicio 2 - Sobre los tipos de víctimas, acosadores y observadores - “El sándwich de Mariana”, un cortometraje de Carlos Cuarón:

- 1) Teniendo en cuenta los tipos de agresores/as que hemos visto ¿de qué tipo es la agresora?
- 2) ¿Qué tipo de espectadores van con ella?
- 3) ¿Hay más espectadores en el colegio? ¿De qué tipo?
- 4) ¿Qué más aspectos destacarías de lo que hemos tratado hasta ahora?
- 5) ¿La víctima es de tipo pasivo o activo?
- 6) ¿Qué opinas de la actuación de la profesora? ¿Qué cambiarías?
- 7) ¿Qué te llama más la atención en esta historia?

Ejercicio 3 – Tipos de acoso escolar:

- 1- Piensa en tipos de acoso que hayas presenciado o vivido, cuando ibas al colegio o al instituto. Después piensa en si se han dado o se están dando casos de posible acoso escolar en tu centro de trabajo. Escribe estas situaciones y los sentimientos que te generan.
- 2- En estas situaciones, ¿se dan varios tipos de acoso de forma conjunta? Si no es así, pon algún ejemplo de un caso que conozcas en que se hayan dado varias formas de expresión de bullying.
- 3- ¿Hay alguna de las manifestaciones del acoso escolar o de sus expresiones que te parezca más dañina que las demás? ¿Por qué?

Ejercicio 4 – Preguntas - ¿Estás de acuerdo con el profesorado encuestado en el estudio de la diapositiva 21 en relación con las siguientes afirmaciones?:

1. En mi centro de trabajo se resuelven adecuadamente los casos de acoso escolar.
2. Tener un protocolo de actuación en el centro y la sensibilización e información para educadores son fundamentales para resolver situaciones de violencia entre iguales.
3. Tutorías, diálogo y talleres de concienciación con los menores son formas de intervención adecuadas para atajar este problema.
4. Los inconvenientes a la hora de atajar el acoso escolar tienen que ver con: la falta de tiempo, la escasez de apoyo y la falta de formación.
5. La colaboración de las familias en la educación y atención de sus hijos es fundamental.

Si consideras que hay más medidas y propuestas de mejora para resolver los temas de acoso escolar y ciberacoso en tu centro, es momento de escribirlas y entre todos poder mejorar nuestro trabajo con los menores.

Ejercicio 5 – Noticias - Busca noticias, que pueden ser de tu localidad o provincia, de tu comunidad autónoma o de España, de Europa o del mundo, en las que se hable de casos reales de acoso escolar en relación con alguno de estos aspectos:

- Género
- Conducta suicida y autolítica
- TDAH
- Colectivo LGTBI
- Trastornos del espectro autista.

También resulta una actividad muy recomendable para hacer con el grupo de menores, para que así se den cuenta del alcance real que tiene este tema y las consecuencias tan graves para las víctimas, sus familias y para la sociedad.

Soluciones ejercicios

Ejercicio 1 - Diferenciando

El primer caso no es bullying, es una discusión de amigas en la que no hay una relación de dominancia-sumisión, que no persiste en el tiempo ni tiene la intención de dañar.

El segundo caso, muy probablemente sea una situación de acoso escolar ya que es una burla continua (“constantemente”), en la que hay un desequilibrio de poder (en número; todos los que hablan de una manera frente a uno solo que habla de otra); hay además muchos testigos activos y aunque Mario se ría es muy probable que sea una risa nerviosa porque no sabe cómo actuar y porque desea ser aceptado y pertenecer al grupo. Todo ello está teniendo consecuencias negativas para él, quien cada vez habla menos (se va retrayendo, probablemente sintiéndose más inseguro y aislándose del grupo).

Ejercicio 2 - Sobre los tipos de víctimas, acosadores y observadores - “El sándwich de Mariana”:

- 1) La agresora es de tipo activo y también es una agresora víctima, ya que es receptora de situaciones de violencia en el entorno familiar.
- 2) Testigos reforzadores, que son las dos amigas de la acosadora, que la acompañan en las agresiones.
- 3) Los demás espectadores, se deduce que son indiferentes, ya que ven las agresiones en el patio o a Mariana sola en clase o llorando y no están haciendo nada para evitar la situación o para ayudar a su compañera.
- 4) Podemos destacar la ley del silencio que impera, ya que ni Mariana ni los espectadores cuentan nada a la profesora. Se dan todas las características del acoso escolar: el desequilibrio de poder, basado en que la agresora es mayor que la víctima, más grande físicamente y va acompañada por dos niñas más, por lo que son más en número. La acosadora realiza estas conductas de forma intencionada y no casual. Son agresiones (intimidación, insultos, robo de elementos personales, humillación, persecución) repetidas en el tiempo y que generan miedo, inseguridad, indefensión y aislamiento en la persona que las recibe.
- 5) La víctima es de tipo pasivo, ya que no responde a las agresiones.
- 6) Es evidente que la profesora tiene una actitud pasiva y no está realizando una buena detección, ya que observando el comportamiento de esta niña que no quiere salir al patio se ve claro que algo le ocurre. Alternativas posibles: profundizar hablando con ella, con las compañeras y observando las interacciones del tiempo de patio. Además podría tratar varios temas sensibilizando a las niñas sobre cooperación, empatía, asertividad; crear grupos de alumnos ayudantes en el colegio, formación a familias...
- 7) Respuesta libre.